

государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Свердловской области  
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«13» сентября 2026г.



Утверждено:  
Г.А. УДО СО «ДШИ №2»  
Т.М. Субботина  
«13» сентября 2026г.

**Английский язык**  
Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе  
«Реализация программ общего эстетического образования  
с изучением языка и культуры зарубежных стран»  
Детской школы искусств  
**4 класс**

г. Каменск-Уральский  
2026 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

### **Сведения о разработчиках:**

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 17 лет.

### **Рецензенты:**

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 31 год.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание курса.....	7
4. Требования к уровню подготовки учащихся.....	10
5. Формы и методы контроля.....	11
6. Система оценивания.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение .....	15
8. Список литературы .....	15

## Пояснительная записка

Программа «Английский язык» 4 класс разработана на основе программы, кафедры иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета под руководством профессора В.В. Сафоновой и утверждена Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ и издана издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

Программа «Английский язык», предназначена для обучения школьников младшего звена, а в частности обучающихся 4 класса, в Детской школе искусств.

Форма проведения учебных аудиторных занятий – групповая.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Основные задачи изучения ИЯ на начальном этапе:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения;
- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Новизна этой программы заключается в том, что она основана на современном аутентичном курсе: Gateway to the world A1+, который сочетает лучшие традиции преподавания английского языка с инновационными методиками обучения английскому языку как иностранному.

Эффективность работы по формированию лексических и грамматических навыков обеспечивается наличием разнообразных контекстов и диалогов, отражающих реалии современного мира и реальные жизненные ситуации.

Эта учебная программа предусматривает распределение учебной нагрузки следующим образом: 4 часа в неделю по учебнику Gateway to the world A1+, 136 часов в год, 68 часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся.

Учебник и другие компоненты учебно-методического комплекса «Английский язык», 4 класс, комплексно реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, которые решаются только через практическую цель.

Этот методический комплекс строится на следующих методических принципах:

- коммуникативной направленности всего процесса обучения;
- дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
- воспитывающего обучения;
- сознательности в овладении материалом;
- устного опережения и избыточности.

- Направленность данной образовательной программы заключается в следующем:
- обращении к страноведческому материалу;
  - филологическом воспитании школьников.

Данное пособие может быть заменено при необходимости другими аутентичными пособиями уровня Elementary, включающими необходимую тематику.

Количество аудиторных часов, отведённых на изучение тем при календарно-тематическом планировании, могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

**Учебно-тематический план к курсу  
Gateway to the world A1+**

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	All about me. Все обо мне	6	22	14
2	My school day Мой школьный день	6	21	13
3	Time out. Повседневная жизнь	6	22	14
4	At home. Дома	6	21	14
5	Log on. Компьютерные технологии	6	20	13
	Итого (часов):	136		68

**Содержание курса**  
Gateway to the world A1+

№ п/п	Название раздела	Лексические единицы	Грамматически е структуры	Чтение Письмо Аудирование	Кол-во часов
<b>1</b>	All about me. Все обо мне	Введение тематической лексики: <i>названия стран и национальностей</i>  Лексика для описания инфографики Лексика по теме «Семья»	Глагол <i>have got</i> в настоящем простом времени  Глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени	Чтение с общим/полным пониманием содержания  Написание личного профиля  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	28
<b>2</b>	My school day Мой школьный день		Притяжательный падеж имен существительны х 's  Притяжательные местоимения  Вопросительные слова Указательные местоимения  Артикли	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение)  Описание своей внешности  Написание режима дня  Написание письма новому другу  Аудирование с пониманием основного содержания	27

№ п/п	Название раздела	Лексические единицы	Грамматические структуры	Чтение Письмо Аудирование	Кол-во часов
3	Time out. Повседневная жизнь	<p>Лексика для описания действий в рабочие дни и выходные</p> <p>Лексика для описания объектов в городе</p> <p>Фразы для описания направления</p>	<p>Структура настоящего простого времени</p> <p>Структура настоящего простого времени (вопросительные предложения)</p>	<p>Чтение с общим/полным пониманием содержания</p> <p>Описание своего города</p> <p>Написание коротких записок</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</p>	28
4	At home. Дома	<p>Лексика для описания комнат и предметов мебели</p> <p>Лексика для описания продуктов питания</p> <p>Фразы речевого этикета (предложение и ответ на предложение)</p>	<p>Структура There is/There are</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	<p>Чтение с извлечением необходимой информации</p> <p>Написание рецепта любимого блюда</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</p>	27

5	Log on. Компьютерные технологии	Лексика для описания работы в интернете  Лексика для описания компьютерных устройств и работы с ними	Модальный глагол <i>can</i>  Повелительное наклонение  Глаголы <i>like/love/hate +</i> <i>ing</i>	Составление анкеты для проведения опроса  Аудирование с общим пониманием текста  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	26
---	---------------------------------------	--	---	--	----

## Требования к уровню подготовки обучающихся

После окончания 4 КЛАССА начальной школы обучающиеся должны уметь:

### АУДИРОВАНИЕ:

- понимать дидактическую речь учителя, выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета;
- понимать содержание монологических высказываний (10-12 фраз) в учебном аудио- и видеотексте;
- понимать речевые реплики по заданным темам.

### ГОВОРЕНИЕ:

- проигрывать или описывать ситуации на английском языке по заданным темам.
- обмениваться мнениями со своим товарищем по заданным темам.
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных, времена Past Simple, Present Simple, Present Continuous, Future Simple, модальные глаголы should,

### ЧТЕНИЕ:

- понимать содержание учебных диалогических текстов и разыгрывать речевые роли в них;
- понимать содержание учебно-тематических текстов и выполнять задания к ним;

### ПИСЬМО:

- написать электронное письмо своему другу, краткую биографию, информационное сообщение, сочинение-описание, стихотворение, рассказ-инструкцию.

## **Формы и методы контроля**

Текущий контроль проводится в форме тестов и небольших викторин, а также в форме диктантов, вопросно-ответных заданий, написаний сочинения, электронного послания. Итогом работы с текстом может быть не только краткая передача прочитанного, но и высказывание своего мнения по прочитанному. Заключительные уроки по изучению учебной ситуации проводятся в форме опроса самостоятельно составленных монологических высказываний, составления диалогов. Итоговый контроль проводится в форме переводных экзаменов: устных и письменных.

## Система оценивания

### ЧТЕНИЕ

#### I. Чтение пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинально текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться и значения незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько медленнее по сравнению со скоростью чтения на родном языке.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинально текста, может выделить основную мысль, определить основные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более медленен.
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
4. Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### II. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
4. Оценка «2» ставится в том случае, если текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ НА СЛУХ

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3. Оценка «3» ставится, если ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
4. Оценка «2» ставится в том случае, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### ГОВОРЕНИЕ

#### I. Высказывание в форме рассказа, описания.

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, было выражено собственное мнение.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение с влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
3. Оценка «3» ставится, если ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
4. Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. В речи было много ошибок, как языковых, так и фонетических.

## II. Участие в беседе.

1. Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
3. Оценка «3» ставится, если ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.
4. Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
2. Оценка «4» ставится обучающемуся, когда коммуникативная задача была решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
3. Оценка «3» ставится, когда коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
4. Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

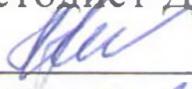
- учебно-методические пособия с интернет-ресурсами
- раздаточный дидактический материал: ксерокопии с дополнительными материалами;
- тематические постеры;
- грамматические таблицы;
- компьютер;

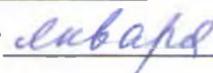
## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. David Spencer (with Angela Bandis and Maria Toth). Gateway to the world A1+. Student's Book. Macmillan 2021
2. Rhona Snelling. Gateway to the world A1+. Workbook. Macmillan 2021
3. Virginia Evans & Jenny Dooley New Round-Up 3. English Grammar Book. Longman 2011

СОГЛАСОВАНО:

Методист ДШИ №2

 Л.А. Моисеева

« 12 »  2026 г.